



**Федеральное агентство морского и речного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»  
Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

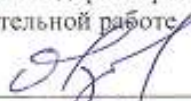
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
по специальности  
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация  
ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**

**г. Великий Устюг  
2025**

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

  
И.С.Овдов  
16 06 2015**УТВЕРЖДЕНА**

Директор филиала

  
В.В.Казakov  
16 06 2015**ОДОБРЕНА**на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных, общетехнических и  
социально-экономических дисциплинПротокол от 16.06.2015 № 10Председатель  А.В.Пестовникова**РАЗРАБОТЧИК:**

Морозова Анна Олеговна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Рабочая программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. N 872 по специальности 26.02.03 Судовождение, профессиональным стандартом 17.096 «Судоводитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2019 г. №745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 г., регистрационный № 58540), примерной основной образовательной программой государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, примерной программы воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>33</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности: 26.02.03 «Судовождение» укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09) в соответствии с ФГОС СПО.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Общие компетенции и целевые ориентиры воспитания

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное</p>	<p><b>Ценности научного познания</b> Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навы-</p>

	<p>обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>ки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики.</p> <p>Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность</p>

		<p>к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского</p>
--	--	--

		<p>пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>.Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к род-</p>
--	--	--

		<p>ной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии</p>
--	--	--

		<p>и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при выполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)</p> <p>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским</p>

<p>ных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для даль-</p>
---	--	--

		<p>нейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моря-</p>
--	--	---

	<p>ков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и при-</p>
--	---

		<p>нятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях.</p> <p>Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>

	<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при выполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодей-</p>
--	---	--

		<p>ствовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные сред-</p>
--	--	--

		<p>ства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Используя новаторство в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

<b>Код ПК</b>	<b>Умения, знания</b>	<b>Навыки</b>
<p><b>ПК 1.2</b></p> <p>Маневрировать и управлять судном</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии;</li> <li>- стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы;</li> <li>-владеть иностранным языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей;</li> <li>-передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов;</li> <li>-выполнять маневры, в том числе при спасении человека за бортом, постановке на якорь и швартовке;</li> <li>-управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения;</li> <li>-выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якоре или на ходу;</li> <li>-использовать РЛС, САРП, АИС для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр соб-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-постановки судна на якорь и съемки с якоря и швартовных бочек;</li> <li>-проведения пересадки людей, швартовных операций, буксировки судов и плавучих объектов, снятия судна с мели;</li> <li>-управления судном.</li> </ul>

	<p>ственного судна для безопасного расхождения с другими судами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию;</li> <li>-выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов;</li> <li>-использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации;</li> <li>- обеспечивать безопасность членов экипажа судна и пассажиров при нормальных условиях эксплуатации и в аварийных ситуациях;</li> <li>-оценивать состояние аварийного судна.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- маневренные характеристики судна;</li> <li>-влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;</li> <li>-маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;</li> <li>-швартовые операции;</li> <li>-плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;</li> <li>- техники ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;</li> <li>-способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;</li> <li>-способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.3</b> Эксплуатировать технические средства судовождения и судовые системы связи</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, кон-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навигационной эксплуатации и технического обслуживания технических систем судовождения и связи, решения навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчета поправок навигационных приборов;</li> <li>- определения поправки компаса.</li> </ul>

	<p>тролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять техническую эксплуатацию регуляторов и систем автоматического регулирования радиоэлектронных и технических систем судовождения и связи;</li><li>- расшифровывать и анализировать информацию, получаемую от радиолокатора, включая факторы, влияющие на работу и точность, включение и работу с блоком индикатора, обнаружение неправильных показаний, ложных сигналов, засветки от воды, радиолокационных маяков-ответчиков;</li><li>- эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех;</li><li>- действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности.</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физические и теоретические основы, принципов действия, характерных ограничений и технико-эксплуатационных характеристик радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры ГМССБ,</li></ul>	
--	--	--

	<p>аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика;</p> <p>- основ автоматизации управления движением судна, системы управления рулевым приводом, эксплуатационных процедур перехода с ручного на автоматическое управление и обратно.</p>	
<p><b>ПК 2.4</b></p> <p>Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна и использовать спасательные средства</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-управлять коллективными спасательными средствами;</li> <li>-производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы выживания на воде;</li> <li>-виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения;</li> <li>-устройства спуска и подъема спасательных средств;</li> <li>-порядок действия при поиске и спасании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организации и выполнения указаний при оставлении судна;</li> <li>-использования коллективных и индивидуальных спасательных средств.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.5</b></p> <p>Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять средства по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и выполнения указаний по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.</li> </ul>

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	158
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
практические занятия	156
<b>Промежуточная аттестация- дифференцированный зачёт</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 1.1. Роль образования в современном мире.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система профессионального образования в России и Великобритании» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных грамматических конструкций.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.</p> <p>Практическое занятие 2. Система простых времён действительного залога.</p> <p>Практическое занятие 3. Просмотр учебных видео. Обсуждение темы «Система среднего профессионального образования в России и Великобритании».</p>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2. Значение иностранного языка в выбранной профессии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.</p>	<b>6</b>	

	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных грамматических конструкций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Система простых времён страдательного залога.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстом «Английский язык в современном мире». Обсуждение темы «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
<b>Раздел 2. Моя биография.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
<b>Тема 2.1. Моя биография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Моя биография» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных грамматических конструкций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Причастие I. Настоящее длительное время.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстом «Моя биография».		
	Практическое занятие 4. Практика устной речи.		
<b>Раздел 3. В речном училище.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
<b>Тема 3.1. В речном училище.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «В речном училище» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и производных от неопределённых местоимений.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Производные от неопределённых местоимений some, any, every, no.		

	Практическое занятие 3. Работа с текстом «В речном училище».		
	Практическое занятие 4. Практика устной речи.		
<b>Раздел 4. Команда судна.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 4. 1. Команда судна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Команда судна», «Посещение судна», «Несение вахты» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики, эквивалентов модальных глаголов и изученной грамматической конструкции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстом «Команда судна».		
	Практическое занятие 4. Прошедшее длительное время.		
	Практическое занятие 5. Работа с текстами по теме «Посещение судна», «Несение вахты».		
	Практическое занятие 6. Практика устной речи.		
<b>Раздел 5. Устройство судна.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 5. 1. Устройство судна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Описание судна» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученной грамматической конструкции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Будущее длительное время.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстом «Описание судна».		
	Практическое занятие 4. Практика устной речи.		
<b>Раздел 6. Медпо-</b>			ОК 02, ОК 04,

<b>мощь.</b>			ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 6. 1. Медпомощь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Чтение диалогов по теме с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных грамматических конструкций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Причастие II, III.		
	Практическое занятие 3. Настоящее завершённое, прошедшее завершённое время.		
	Практическое занятие 4. Работа с диалогами по теме.		
	Практическое занятие 5. Практика устной речи.		
<b>Раздел 7. Типы судов.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 7. 1. Типы судов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Типы судов» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных грамматических конструкций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Придаточные предложения условия I, II типа.		
	Практическое занятие 3. Лексико-грамматические упражнения.		
	Практическое занятие 4. Практика устной речи.		
<b>Раздел 8. Плавательная практика.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 8. 1. Плавательная практика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Плавательная практика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение		

	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных грамматических конструкций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Будущее завершённое время.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстом «Плавательная практика».		
	Практическое занятие 4. Придаточные предложения условия III типа. Смешанные условные предложения. Предложения с «I wish».		
	Практическое занятие 5. Практика устной речи.		
<b>Раздел 9. В порту.</b>		<b>8</b>	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
<b>Тема 9.1. В порту.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «В порту» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных инфинитивных конструкций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Инфинитив. Простые конструкции с инфинитивом.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстом «В порту».		
	Практическое занятие 4. Практика устной речи.		
<b>3 курс</b>			
<b>Раздел 1. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
<b>Тема 1. 1. Достиже-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	

<b>ния и инновации в науке и технике и их изобретатели.</b>	<p>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученной инфинитивной конструкции.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.</p> <p>Практическое занятие 2. Формы инфинитива. Объектный падеж с инфинитивом или причастием.</p> <p>Практическое занятие 3. Работа с текстом «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века».</p> <p>Практическое занятие 4. Практика устной речи.</p>		
<b>Тема 1.2. Русский торговый флот.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Русский торговый флот» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученной инфинитивной конструкции.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.</p> <p>Практическое занятие 2. Формы инфинитива. Именительный падеж с инфинитивом.</p> <p>Практическое занятие 3. Работа с текстом «Русский торговый флот».</p> <p>Практическое занятие 4. Практика устной речи.</p>	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Судовождение.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
<b>Тема 2. 1. Судовождение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и особенностей передачи косвенной речи при согласовании времён.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<b>8</b>	ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.

	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме «Команды на швартовку. Команды при постановке на якорь».		
	Практическое занятие 2. Косвенная речь. Передача повествовательных, повелительных, вопросительных предложений. Согласование времен.		
	Практическое занятие 3. Введение новых лексических единиц по теме «Команды на руль. Команды в машину».		
	Практическое занятие 4. Практика устной речи.		
<b>Раздел 3. Защита окружающей среды.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
<b>Тема 3. 1. Защита окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Загрязнение с судов» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных грамматических конструкций.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Система длительных времён страдательного залога.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстом «Загрязнение с судов». Обсуждение темы «Основные положения конвенции MARPOL».		
<b>Раздел 4. Рынок труда. Трудоустройство и карьера. Основы делового общения.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2.5.
<b>Тема 4. 1. Рынок труда. Трудоустройство и карьера. Основы делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученных грамматических конструкций.		

	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.		
	Практическое занятие 2. Система завершённых времён страдательного залога.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстом «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования»		
	Практическое занятие 4. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление диалогов по темам «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».		
<b>4 курс</b>			
<b>Раздел 1. Судовая деловая переписка.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 1.1. Судовая деловая переписка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Торгово-финансовый коносамент», «Морской иск», «Морской протест» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученной грамматической конструкции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме. Особенности деловой переписки.		
	Практическое занятие 2. Настоящее завершённое длительное время.		
	Практическое занятие 3. Работа с текстами по теме «Торгово-финансовый коносамент», «Морской иск», «Морской протест».		
	Практическое занятие 4. Работа с образцами деловых писем. Оформление заявок, заказов.		
<b>Раздел 2. Техника безопасности и охрана труда.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Раздел 2.1. Техника безопасности и охрана труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических еди-		

	<p>ниц. Групповое изучающее чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученной грамматической конструкции.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме. Просмотр обучающего видео «Техника безопасности на производстве».</p> <p>Практическое занятие 2. Прошедшее завершённое длительное время.</p> <p>Практическое занятие 3. Чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation». Обсуждение темы «Safety first /Безопасность превыше всего».</p>		
<b>Раздел 2.2. Средства спасения.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Индивидуальные и коллективные спасательные средства» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученной грамматической конструкции.</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p>Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме.</p> <p>Практическое занятие 2. Будущее завершённое длительное время.</p> <p>Практическое занятие 3. Обсуждение темы «Индивидуальные и коллективные спасательные средства».</p>	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Ведение деловых переговоров. Стандартный морской навигационный словарь-разговорник (СМНСР).</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 3.1. Ведение деловых переговоров. Стандартный</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закреп-</p>	<b>10</b>	

<b>морской навигационный словарь-разговорник (СМНСР).</b>	ление активной лексики, развитие диалогической речи.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Введение новых лексических единиц по теме «Определители сообщений», «Сообщения о бедствии, срочности, безопасности», «Стандартные фразы ИМО для общения на море».		
	Практическое занятие 2. Передача сообщений с категориями «Бедствие», «Безопасность», «Срочность».		
	Практическое занятие 3. СМНСР «Навигационные опасности. Предупреждения».		
	Практическое занятие 4. СМНСР «Помощь».		
	Практическое занятие 5. Практика устной речи «One message exchange», «Several message exchange».		
<b>Раздел 4. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.</b>			ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 2,5.
<b>Тема 4.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текстов по теме «Индивидуальные и коллективные спасательные средства» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и изученной грамматической конструкции.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	Практическое занятие 1. Просмотр учебного видео «What is the World Skills? Введение новых лексических единиц по теме/ Практическое занятие 2. Работа с текстом «История чемпионатов России». Обсуждение темы.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>158</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория № 306 «Кабинет иностранного языка», оснащённая:

оборудованием: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, учебная доска, книжные шкафы, тумба деревянная, комплект наглядных пособий, комплект стендов; техническими средствами обучения: ноутбук ASUS K50AF, ноутбук Packard Bell, м/м проектор BENQ, магнитофон SONY CFD-S350L, ЖК Телевизор SUPRA STV-LC2604W, принтер Canon LASER SHOT LBP-1120 L10677, экран м/м Screen Media.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.03 «Судовождение».

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — ISBN 978-5-0054-2171-5
2. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 368 с. — ISBN 978-5-0054-2840-01.
3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика: учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1.
5. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование)

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования (Planet of English): учебное издание / Безкоровайная Г. Т., Соколова Н.И., Койранская Е. А., Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2024. - 272 с. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5389/796937/>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471736>
3. Голубев А.П. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебное издание / Голубев А.П., Бессонова Е. И., Смирнова И.Б. - Москва : Академия, 2024. - 192 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/798312/>
4. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образо-

вания) — ISBN 978-5-0054-2326-9— URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5560/781456/>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/533005>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-47834-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339809>

7. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298541>

8. Щербакова Н. И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебное издание / Щербакова Н. И., Звенигородская Н.С. — Москва: Академия, 2024. - 320 с. — ISBN 978-5-0054-3007-6 (Специальности среднего профессионального образования). — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/817927/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. "/ Интернет-ресурс – British Council, 2024 — URL: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

2. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: <https://engv.ru/category/grammar/>

3. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7

## **3.3. Организация образовательного процесса**

### **3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова» или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения;

– организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

– организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова» или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн- обучения;

– регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;

– организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ/сервисов для организации онлайн-обучения.

### **3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

### **3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

## **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Квалификация педагогических работников Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О.Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>            лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;            лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);            общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);            правила чтения текстов профессиональной направленности;            правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;            правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;            формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;            владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);            демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);            демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;            демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;            демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;            демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.            Дискуссия.            Участие в диалогах, ролевых играх.            Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.            Ответы на промежуточной аттестации</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Уметь:</u>            строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;            взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;            применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;            понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;            взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;            применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;            понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;            понимает тексты на базовые</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование.            Дискуссия.            Участие в диалогах, ролевых играх.            Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.            Ответы на промежуточной аттестации</p>

<p>общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересные профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
---	---	--